



Institutionen för vårdvetenskap

T4

BeVut

Bedömningsformulär för Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Kurs: Folkhälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv samt verksamhetsförlagd utbildning. Kurskod: VKGK11

Studentens namn _____

Studentens personnummer _____

Handledare/ansvarig _____

Vårdavdelning/enhet _____

Planering

Datum för halvtidsbedömning: _____

Datum för slutbedömning: _____

Detta dokument är vägledande för examinatorns slutgiltiga betygsbedömning

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2024-01-10 LF

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Instruktion till handledande sjuksköterska:

BeVut är utformat efter kursmål som examineras enligt 2-gradig skala G eller U. För varje kursmål finns betygsgränser angivna för hur målen ska uppnås. Målen diskuteras inför halvtidsbedömning mellan handledande sjuksköterska och student, då ett formativt samtal görs för att stimulera den fortsatta utvecklingen som sedan bedöms vid slutbedömning. Handledande sjuksköterska gör en uppskattning av studentens progression gällande varje lärandemål. Inför **halvtidsbedömningen** markeras ett **O** ovanför den första streckade linjen vid angivet lärandemål i BeVut. Vid **slutbedömning** markeras ett **X** under den streckade linjen. Ifall studenten uppvisar **bristande förmåga gällande ett eller flera lärandemål kontakter handledande sjuksköterska den bedömande läraren på högskolan i god tid**. Handledande sjuksköterska beskriver även gärna skriftligt studentens styrkor och svagheter på de fria raderna i bedömningsinstrumentet. Det är viktigt att det finns en dialog mellan handledare och student om studentens utveckling. Dialog och reflektion ska vara en naturlig del i handledningen och studenten ska återkommande få återkoppling under hela VFU-perioden. Återkoppling och reflektion är en förutsättning för fortsatt utveckling och en möjlighet för de studenter som behöver mer träning inom vissa områden. Observera att det är viktigt att du som handledande sjuksköterska **signerar varje sida** i BeVut.

Bedömningsamtal med representant från högskolan:

Studenten ska förbereda sig inför halvtids- och slutbedömning genom att i god tid gå igenom lärandemålen och vara väl förberedd på att diskutera samtliga, med tydliga exempel från den kliniska verkligheten. Studenten ska ta en mycket aktiv roll i diskussionen och visa på kopplingen mellan teori och praktik.

Handledande sjuksköterska ska ha fyllt i BeVut och hunnit ha en avstämning med studenten innan halvtidsbedömning med lärare. I handledarens förberedelse ingår också att samla information och synpunkter från kollegor som har handlett studenten i olika situationer under utbildningsperioden.

Bedömande lärare från högskolan ställer vid halvtidsbedömningen frågor utifrån kursens lärandemål. Studenten ska tydligt få veta sina styrkor och svagheter relaterat till betygsgränserna för kursen. Halvtidsbedömningen äger rum via Teams där i regel endast lärare och student närvarar. Halvtidssamtal med bedömande lärare från högskolan brukar ta ca 45 minuter. Slutbedömning har handledande sjuksköterska och student själva.

I slutet på VFU: BeVut ska vara ifyllt med bläck av handledande sjuksköterska och student. Säkerställ att varje sida i BeVut är signerad av handledare. Delarna i BeVut får ej separeras från varandra. Bifoga ifyllt och signerad tidsrapport och checklista i samma dokument. Ifyllt och signerad BeVut skannas in av student till särskild mapp på högskolans läroplattform ItsLearning. Skanna dokumentet som en PDF fil.

Frånvaro: Vid frånvaro från VFU ska studenten ta igen alla timmar under VFU-perioden. Om frånvaron är för omfattande kan student behöva göra om sin VFU period. Det bedöms i samråd med student, bedömande lärare från högskolan och handledande sjuksköterska.

Syftet med sjuksköterskeprogrammet vid Marie Cederschiöld högskola är att utbilda sjuksköterskor till ett yrkeskunnande grundat i såväl vetenskap som beprövad erfarenhet. Sjuksköterskan ska ha beredskap att bemöta patienter, närstående och medarbetare med ett etiskt förhållningssätt och kunna medverka till hållbar utveckling i ett föränderligt samhälle.



Lärandemål och bedömningskriterier för kurs:

Folkhälsa ur ett nationellt och globalt perspektiv samt verksamhetsförlagd utbildning. Kurskod: VKGK11

Halvtidsbedömning = O, Slutbedömning = X

Lärandemål	Bedömningskriterier. För Godkänt ska du som student:	O	Bedömningskriterier. För Underkänt har du som student:	O
		X		X
Urskilja ideologiska och etiska argument i frågor som rör folkhälsa	Kunna utgå från ett normkritiskt tänkande/förhållningssätt och beskriva hur du/vården kan nå en mer jämlik vård där vården sker på lika villkor. Finns hinder/barriärer för en jämlik vård på lika villkor?		-otillräcklig kunskap kring normkritiskt tänkande/förhållningssätt och jämlik vård på lika villkor	
Utföra eller medverka vid provtagningar, undersökningar och behandlingar	<p>Ha förberett patientexempel: Beskriv hur du patientsäkert hanterat olika utrustningar, instrument, provtagningsmaterial och/eller mätmetoder utifrån evidensbaserad kunskap och gällande riktlinjer. <i>Exempelvis</i> blodtrycksmätning, såromläggning på en patient</p> <p>Ha förberett patientexempel (eller fiktivt fall): Redogör för hur du säkerställer patientens ID, att det är rätt ordination samt hur du iordningsställt och administrerar läkemedlet på ett patientsäkert sätt. Beskriv vad för info du behöver ge patienten. <i>Exempelvis:</i> vaccin, insulin, järninfusion.</p>		<p>-ej förberett patientexempel</p> <p>-bristande förmåga att hantera olika utrustning på ett patientsäkert sätt.</p> <p>-tillämpar ej gällande riktlinjer och evidensbaserad kunskap</p> <p>-ej förberett patientexempel/fiktivt fall.</p> <p>-bristande förmåga att säkerställa patientsäkerhet inför och kring läkemedelsadministration, samt brister i kunskap om behandling som ordinerats.</p>	
Identifiera och uppmärksamma prioriteringar i patientarbetet och utifrån det vidta adekvata åtgärder	<p>Beskriv sjuksköterskans prioriterings- och bedömningsarbete samt hänvisning till annan vårdnivå ser ut i telefonrådgivningen på en vårdcentral. Se även Hänvisningsstödet.</p> <p>Beskriv hur olika prioriteringar görs i hemsjukvården.</p>		<p>-bristande kunskap om sjuksköterskans arbete med bedömningar, prioriteringar och hänvisningar.</p> <p>-ej tittat på Hänvisningsstödet.</p> <p>-saknar reflektion kring prioriteringar inom hemsjukvården.</p>	

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

3

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2024-01-10 LF

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Identifiera patienters och närståendes behov av information, stöd och delaktighet	<p>Beskriv genom patientexempel hur du samtalar med en <i>patient</i> utifrån ett personcentrerat förhållningssätt där du tar hänsyn till patientens olika förutsättningar, resurser och behov.</p> <p>Redogör för hur patienten kan bli delaktig i sin egen hälsa och vård.</p> <p>Ge exempel på när det finns behov att samtala med <i>närstående</i>.</p>		<p>-bristande förmåga att anta ett personcentrerat förhållningssätt i mötet med patienter.</p> <p>-bristande kunskap om vikten av patientens delaktighet.</p> <p>-bristande kunskap om sjuksköterskans ansvar när det gäller att stödja och informera närstående.</p>	
Tillämpa kunskap om omvårdnadsbehov, risker och resurser vid folkhälsoproblem	<p>Ha förberett ett patientexempel med ett folkhälsoproblem: Beskriv omvårdnadsprocessen genom att beskriva hur du samlar in data, hur du analyserar data samt vilka åtgärder du bedömer behöver prioriteras och planeras. Hur/När ska åtgärderna följas upp och utvärderas?</p>		<p>-ej förberett patientexempel.</p> <p>-bristande förmåga att beskriva omvårdnadsprocessen.</p>	
Beskriva orsaker, sjukdomsförlopp och behandling vid folksjukdom och folkhälsoproblem	<p>Ha läst in dig på minst en folksjukdom vanligt förekommande inom primärvården och beskriv symtom och tecken, samband mellan faktorer som kan orsaka folksjukdomen samt beskriv vilka omvårdnadsåtgärder och behandlingar som kan vara lämpliga och aktuella för den folksjukdom du läst in dig på.</p>		<p>-bristande kunskap om samband mellan faktorer som kan orsaka folksjukdom samt vilka omvårdnadsåtgärder och behandlingar som är aktuella</p>	



Halvtidsbedömning

Datum _____

Frånvaro _____

Detta har fungerat bra:

Detta bör studenten träna mer på:

Risk för att studenten ej når målen? _____

(Observera att skriftlig åtgärdsplan skall upprättas av bedömande lärare vid risk för underkänt. Kontakta lärare vid tveksamhet.)

Närvarande personer vid halvtidsbedömningen

Namn Student _____

Namn Handledare _____

Namn högskolerepresentant¹ _____

¹ Av högskolan anställd adjunkt eller lektor



Slutbedömning

Datum: _____

Frånvaro: _____ dagar Av högskolan sanktionerad uppgift Sjukdom Annat

Eventuella övriga kommentarer

Datum & students namnteckning

Datum & handledares namnteckning

Handledares namnförtydligande

Detta dokument är vägledande för examinatorers slutgiltiga betygsbedömning

6

Enligt upphovsmannarätten tillhörande författarna

Reviderad 2024-01-10 LF

BeVut Hägg & Ulfvarson 2008



Kursspecifik checklista

Studenten ska under VFU-perioden inhämta teoretisk kunskap om olika moment och även träna praktiskt. I checklistan kan du som student i kurs 11 *exempelvis* fylla i: blodtrycksmätning, intramuskulär injektion, såromläggning, omläggning centrala infarter, användande av olika bedömningsinstrument/verktyg (ex. MNA; Mini Nutritional Assessment, SMA Safe Medication Assessment), årskontroll diabetes m.m. Räcker inte raderna till kan du göra nya handskrivna rader.

”Teoretisk förankring” innebär att du som student inhämtat teoretisk kunskap om momentet. ”Medverkat i” innebär att du som student varit närvarande och till viss del deltagit under momentets genomförande. ”Utfört under handledning” innebär att du som student genomfört hela momentet tillsammans med din handledare. ”Självständigt utfört” innebär att handledaren endast finns närvarande eller att du som student genomför momentet utan handledarens närvaro.

Moment	Teoretisk förankring	Medverkat	Utfört under handledning	Självständigt utfört

