

## Omvårdnadshandledning år 1

- **Uppstart första tillfället**, handledaren inleder med kort genomgång av struktur för omvårdnadshandledningen inklusive information om sekretess och diskussion kring hur gruppen kan arbeta för att skapa ett bra klimat för handledningen.
- **Uppstart nästkommande tillfälle**, handledaren inleder med uppföljning av föregående tillfälle. Vad diskuterade vi? Finns det något ytterligare kvar att ta upp och reflektera över?
- **Val av dagens innehåll**, varje student redogör kort för en egenupplevd vårdhändelse som kan bidra till reflektion kring omvårdnad. Handledaren väljer tillsammans med gruppen två vårdhändelser, ett i första- och ett i andra hand.
- **Presentation**, studenten med den valda vårdhändelsen utvecklar sin berättelse och övriga gruppmedlemmar lyssnar utan att avbryta.
- **Klargörande**, gruppen ställer klagörande frågor till studenten som delat sin berättelse. Frågeord kring vad, hur, om och när kan vara bra för att få igång reflektion.
- **Reflektion**, Handledaren och studenterna ställer frågor i dialogform, exempelvis kring hur man kan förstå händelsen från andra perspektiv såsom patient-perspektivet, känslor som kan vara inblandade och andra möjliga förklaringar.
- **Handlingsalternativ**, handledaren är aktiv i dialogen kring omvårdnadsåtgärder och omvårdnadshandlingar som kan vara hjälpsamma i liknande situationer.
- **Återkoppling** handledaren uppmuntrar studenten som delade vårdhändelsen att återkoppla om handlingsalternativen upplevs som ny och användbar kunskap.
- **Teoretisering**, handledaren uppmuntrar studenten att försöka förstå vårdhändelsen med hjälp av begrepp eller ramverk av betydelse för det vårdvetenskapliga perspektivet såsom konsensusbegreppen, sjuksköterskans yrkesetiska ansvar eller kärnkompetenserna.
- **Avslutning**, handledaren summerar handledningstillfället. Samtliga gruppdeltagare besvarar frågan: vad har jag fått med mig ifrån dagens handledningstillfälle